

河南省义务教育地方课程设置方案

(2026年修订版)

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，进一步完善我省义务教育地方课程体系，发挥地方课程的育人功能，注重地方课程与国家课程的有机结合，铸牢中华民族共同体意识。根据教育部义务教育课程方案和课程标准、《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》（教材〔2023〕2号）、《河南省义务教育课程实施办法（试行）》（教基〔2023〕281号）等文件精神，结合我省实际，制定本方案。

一、课程目标

（一）开发与管理目标

1. 统筹规划地方课程。建立科学、规范、有序的地方课程开发与管理机制，增强地方课程与国家课程的衔接与联系，进一步完善义务教育课程体系。

2. 增强地方课程適切性。加强课程与地方社会发展、学生生

活实际的联系，充分挖掘当地资源，开发内容丰富且具有地方特色的课程，优化义务教育课程结构。

3.提升地方课程建设能力。推动全省基础教育课程研究、课程开发和课程管理队伍建设，提升地方课程开发与管理的专业能力。

（二）教育目标

1.拓宽学生视野。挖掘本省自然地理、历史传统、红色文化、区域经济、社会风俗、优势科技以及革命文物、遗址、纪念场馆等方面资源的育人价值，增进学生对省情的认识和理解，拓宽视野，增强综合素质。

2.发展学生素养。增强地方课程的综合性、实践性和体验性，丰富课程的呈现形式与实施方式，增进学生的课程体验。促进学生与当地社会生活的联系，引导学生运用所学知识分析实际问题，培养学生的创新精神和实践能力。

3.涵养家国情怀。凸显地方课程多元一体的理念，激发学生热爱家乡、建设家乡的责任感与使命感，使学生认识到地方与国家的不可分割性，理解河南的文化作为社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化重要组成部分的内在统一性，涵养家国

情怀，铸牢中华民族共同体意识。

二、基本原则

（一）适宜性

在多元一体的理念指导下，地方课程具有区域性和本土化特点。地方课程设置应适应本省社会发展，充分反映河南的自然风貌、历史文化、社会经济、科学技术情况，体现河南特色，铸牢中华民族共同体意识，符合学生不同年龄阶段的认知水平和发展需要，有助于学生身心健康成长。

（二）协同性

国家课程、地方课程和校本课程共同构成国家基础教育课程体系，三者相辅相成，不能用国家课程和校本课程代替地方课程。应增强地方课程与国家课程的有效协同，形成课程育人合力。

（三）建构性

地方课程应体现课程的建构性特征和宏观指导意义，在课程设置上留有一定的弹性空间，方便各地结合实际情况开展实施，有利于地方课程适应不同地区学校和学生。

三、课程设置

（一）科目

1. 《老家河南》。深入贯彻落实习近平总书记在河南考察时重要讲话精神和关于河南工作的重要论述，落实国家课程方案，以省情教育为主线，融合河南自然地理、优秀传统文化、红色资源及地方发展优势，进行系统性、整体性课程研发，引导学生理解国家课程，厚植家国情怀，坚定文化自信。

2. 《生命安全与健康》。以快乐成长、健康生活、公共安全、阳光心理、法治护航等五个板块建构课程体系，科学引导学生树立生命安全与健康意识，学会安全生活、健康生活，不断提升生活品质与生命质量。

3. 《生涯教育》。立足河南省情，针对九年级学生特点和发展需求，帮助学生认识自身优势和潜能，强化生涯探索意识，掌握生涯决策方法，提升生涯管理能力，形成良好的生涯发展品质和积极的人生发展态度。

（二）课时

根据教育部义务教育课程方案和课程标准“地方课程不超过九年总课时的3%（使用地方课程课时在小学一至二年级开设外语

的，不超过4%）”的要求，《老家河南》《生命安全与健康》《生涯教育》共计278课时，在九年总课时中占比为2.9%。其中，《老家河南》共175课时，《生命安全与健康》共70课时，《生涯教育》共33课时。

心理健康教育课程纳入地方课程（《生命安全与健康》和《生涯教育》）、校本课程、综合实践活动和班团队活动等课程中统筹安排，中小学每年级每两周不少于1课时，并列入学校教学计划和课表。

课程设置与教学时间安排见下表（课程课时安排可参考附件）。

课程设置与教学时间安排表

课程门类	开设年级	教学时间
《老家河南》	三至五年级	每周1课时， 开设课时数共105课时
	八年级	每周2课时， 开设课时数共70课时
《生命安全与健康》	六至七年级	每周1课时， 开设课时数共70课时
《生涯教育》	九年级	每周1课时， 开设课时数共33课时

四、课程纲要编制与教材编写

（一）课程纲要编制

依据义务教育培养目标，把握地方课程的功能定位，充分调研我省资源优势，全面了解学生发展需求，在科学设计和专业论证的基础上，研制我省义务教育地方课程纲要。

坚持正确的政治方向和价值导向，增强思想性。挖掘河南区域地理、历史沿革、特色文化、经济民生、科学技术等资源的育人价值，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

坚持素养导向，体现育人为本。全面贯彻党的教育方针，依据义务教育培养目标，体现地方课程的独特育人价值和协同育人要求。基于核心素养培养要求，明确地方课程内容选什么、选多少，突出课程内容结构化，探索主题式、项目式、任务式等内容组织方式。加强课程一体化设计，合理安排各学段内容，体现学习目标的连续性和进阶性。

课程纲要包括课程理念与目标、内容与形态、教学和评价建议、资源和条件保障等基本结构。

（二）教材编写

教材编写要落实地方课程方案和课程纲要的基本要求，基于

核心素养精选素材，确保内容的思想性、科学性、适宜性与时代性。强化课程教材内容意识形态把关，规范编写审查，确保课程教材政治方向正确。强化课程内容的综合性，注重不同学习领域、不同学科知识的内在关联，注重课程内容与学生经验、社会生活的联系。强化课程实施的实践性，加强课程与生产劳动、社会实践的结合，注重实践体验过程的设计和引导。教材要体现地方特色，要控制篇幅，减轻学生过重学业负担。

五、管理与开发

省教育厅负责统筹规划，确定开发主体，制定并颁布地方课程方案和课程纲要，组织实施地方课程教材的审定与管理。

根据《河南省义务教育课程实施办法（试行）》文件要求，省级基础教育课程教学研究机构围绕地方课程的功能定位，组织开发多样化地方课程。

市县教育行政部门负责辖区内的课程实施与指导。

根据《河南省中小学教材管理实施细则（试行）》相关规定，教材编写单位按照有关程序向省教育厅提出中小学地方课程教材立项申请，经审定委员会办公室审查通过准予立项的，依据地方

课程设置方案和课程纲要进行编写。

地方课程教材的立项核准、编写修订、教材审核、出版发行、选用使用等，按照《河南省中小学教材管理实施细则（试行）》执行。

地方课程教材的设置与开发、审议与审核、实施与评价、监测与修订等，按照《河南省中小学地方课程和校本课程建设与管理办法》执行。

国家课程纳入地方管理的部分，其管理参照此方案执行。

六、课程实施

（一）提供条件保障

市县教育行政部门提供地方课程实施的必要保障。强化学校责任主体地位，健全地方课程实施机制，制定相关考核、奖惩等措施。学校要加强教师队伍建设，鼓励教师承担地方课程教学工作，按课时计算工作量。开展教研活动，提升教师地方课程实施能力。

（二）创新教学方式

把立德树人根本任务落实到具体教育教学活动中。倡导“做

中学”“用中学”“创中学”，引导学生在实践中学习、在生活中学习。联系河南实际，积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动。落实因材施教，凸显学生的主体地位，满足学生多样化学习需求。

（三）强化专业支持

各地要建立健全教研指导制度，明确专人负责，开展地方课程实施情况的调研与专业指导，聚焦关键问题，组织开展常态化教研活动。增强教研供给的全面性与均衡性，提高教研活动的针对性，积极利用多种技术和手段，丰富教研活动的途径和方式。针对地方课程实施，设立地方课程教师专题培训和研究项目，组织开展地方课程成果展示与交流活动的，发挥优秀成果的示范辐射作用。充分利用高等学校、科研院所、学术团体等机构的专业力量，开展相关基础研究、案例研究等，发挥引领作用，为地方课程提供专业指导。

（四）加强评价督导

建立家校社协同参与的地方课程评价机制。更新评价观念，强化素养导向，创新评价方式，有效开展综合素质评价。常态化开展督导工作，把地方课程实施情况纳入各级教育行政部门、学

校、教师的工作考核内容。对地方课程保障情况、开设和教材使用情况进行督查，强化反馈指导，确保地方课程实施到位。

附件：1. 地方课程课时安排建议表

2. 《老家河南》课程纲要

3. 《生命安全与健康》课程纲要

4. 《生涯教育》课程纲要

附件 1

地方课程课时安排建议表

课程门类	开设年级	课时安排
《老家河南》	三年级	每周 1 课时，共 35 课时
	四年级	每周 1 课时，共 35 课时
	五年级	每周 1 课时，共 35 课时
	八年级	每周 2 课时，共 70 课时
《生命安全与健康》	六年级	每周 1 课时，共 35 课时
	七年级	每周 1 课时，共 35 课时
《生涯教育》	九年级	每周 1 课时，共 33 课时

附件 2

《老家河南》课程纲要

全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻落实习近平总书记在河南考察时重要讲话精神和关于河南工作的重要论述，融入中部地区加快崛起、黄河流域生态保护和高质量发展等战略部署，贯彻落实教育部义务教育课程方案和课程标准、《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》（教材〔2023〕2号）、《河南省义务教育课程实施办法（试行）》（教基〔2023〕281号）等文件要求，深化基础教育课程改革，统筹规划国家、地方和校本三类课程实施，发挥地方课程对国家课程的拓展补充作用，由河南省教育厅统筹规划、确定设置地方课程《老家河南》，并制定《老家河南》课程纲要。

一、课程理念

河南“伸手一摸就是春秋文化，两脚一踩就是秦砖汉瓦”，这些都是坚定文化自信、进行爱国主义教育的生动教材。《老家

河南》课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育教学规律，落实立德树人根本任务，发展素质教育。传承好历史文脉和民族根脉，以社会主义核心价值观为引领，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，在铸牢中华民族共同体意识的同时，彰显河南地方文化特色。

（一）立足核心素养，突出育人性

充分挖掘河南自然、社会、人文、科技资源，注重学生核心素养的培育，发挥课程育人功能，使学生知家乡、爱家乡，增强责任意识和社会担当，成为有理想、有本领、有担当，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，落实立德树人根本任务。

（二）统筹河南资源，强化综合性

系统建构基于河南的区域地理、历史沿革、特色文化、经济民生、科学技术等板块，统筹小学与中学阶段的课程内容。注重不同学习领域、不同学科知识的内在关联，体现多元一体的理念，突出河南悠久的历史文化、厚重的现实责任和广阔的发展潜力，形成课程育人合力。

（三）精选课程内容，体现适宜性

遵循教育教学规律和学生成长规律，建构学习领域，依托河南本土资源，精选课程内容，突出内容的基础性。依据不同年龄阶段学生的认知水平，联系其学习、生活实际等，增强内容的生动性和趣味性。

（四）变革学习方式，注重实践性

倡导自主、合作和探究的学习方式，体现学生学习的主体地位。强化实践性，加强课程与生产劳动、社会实践的结合，注重实践体验过程的设计和引导。充分利用多样化的教学资源，创新教学方式，提升学生综合素养。

（五）注重多元评价，强调有效性

突出《老家河南》地方特色，涵养家国情怀，综合运用诊断性评价、形成性评价和终结性评价等方式，体现“教—学—评”一致性。在评价中，注重体验、探究、制作等活动过程，引导学生在自评、互评中学会自我反思和改进。

二、课程目标

（一）了解河南历史文化和省情

了解河南区域地理、历史沿革、特色文化、经济民生和科学技术等基本省情，理解其发展脉络，认识河南在中华文明演进、统一多民族国家形成和发展中的历史地位与重要贡献。

（二）运用河南课程资源解决实际问题

能够运用所学课程内容，对国家课程中的相关内容进行补充、佐证和说明，理解和解决国家课程学习中的相关问题；能够学以致用，理解和解决现实生活中遇到的问题，对河南的建设和未来发展等提出个人的见解和观点。

（三）在实践中知家乡、爱家乡，厚植家国情怀

能够结合课程学习，自主设计相关实践活动，在实践中强化对家乡的认同；能够运用所学课程内容，结合现实任务，设计并完成跨学科主题学习活动，厚植热爱家乡的情怀；立足家乡，胸怀祖国，放眼世界，树立自信观念，增强责任担当。

三、课程内容

第一学段（3—5 年级）

学习领域	内容要求
------	------

学习领域	内容要求
省情文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解“豫”“河南”称谓的由来，结合神话传说、历史故事、名人游记等，初步认识河南的地理位置和区位优势，激发热爱家乡河南的美好情感。 2. 了解河南的地形地貌、主要河流与自然资源分布，结合典型的自然景观、自然遗迹与生态系统，感知家乡的自然之美与资源之丰，初步树立珍惜自然资源、保护生态环境的意识。 3. 了解河南作为中华农耕文明重要发祥地的历史底蕴，感悟中原传统农耕文化、乡土民俗的深厚内涵，体会农耕文明传承与当代农业发展的内在关联。 4. 了解河南不同地区的历史风貌，认识古镇、古村落的历史文化价值，在历史传承与发展中感知河南城乡的时代活力，增强建设美丽家乡的责任感。 5. 了解河南人口规模特征及人力资源优势，初步认识提高人口素质对区域未来发展的重要性。 6. 了解三皇五帝等远古传说，重点了解黄帝“人文始祖”地位，结合裴李岗文化、仰韶文化、河南龙山文化等重要考古发现，理解河南作为中华文明主要发祥地的历史地位。 7. 了解夏商周三代更替，结合河南境内二里头、殷墟等夏商周时期的重要遗址，认识早期国家的形成与发展。 8. 了解甲骨文是汉字源头和中华优秀传统文化根脉，《说文解字》奠定了汉字规范传承根基，感悟河南在中国文字发展、文脉传承中的贡献。 9. 了解洛阳、开封、安阳、郑州等古都的历史文化，以及大运河（河南段）在沟通南北、促进经济文化交流中的作用，认识古代河南在科技、思想、文学、艺术等领域的杰出成就，理解河南对中华文明发展的重大贡献。 10. 了解河南作为中国姓氏重要发源地的历史渊源，认识姓氏文化的丰富内涵与厚重价值。 11. 了解发生在河南的重大革命历史事件和河南英雄人物的革命事迹，理解其中蕴含的优良传统与革命精神，认识河南人民在革命进程中的热情、力量与贡献，形成自觉传承革命精神的意识。 12. 了解焦裕禄精神、红旗渠精神、大别山精神的背景、内涵与影响，认识中原人民在精神孕育过程中展现的优秀品质，增强为实现中华民族伟大复兴

学习领域	内容要求
	<p>兴而奋斗的责任感。</p> <p>13. 了解河南民间传统技艺的特色和价值，在观察、欣赏、实践中感受美、欣赏美、表现美、创造美，感悟蕴含其中的工匠精神。</p> <p>14. 了解河南古代雕塑、建筑等艺术，认识其中的审美追求与创造智慧。</p> <p>15. 了解河南陶瓷发展的悠久历史、工艺特征与文化意涵，理解其在中华文明技术传承、审美演进及中外文化交流中的重要价值，增强对中华优秀传统文化的认同感与传承意识。</p> <p>16. 欣赏河南传统戏剧等代表性艺术形式，了解其主要艺术流派、名家名作及地域特色，认识蕴含的乡土文化内涵与艺术价值。</p> <p>17. 欣赏河南不同地域具有代表性的民歌，了解河南民歌的历史，认识到河</p>

学习领域	内容要求
	<p>南民歌是人民群众在生活与生产劳动中创造出来的，感受其艺术魅力和文化内涵。</p> <p>18. 了解河南历史上的医学名家及其成就，认识河南在中药材栽培与炮制方面的贡献，理解河南中医药文化对中医药学发展的重要意义。</p> <p>19. 了解少林拳、太极拳等传统武术的发展历史、故事传说、民间传播、国际交流等，增强通过练习武术强身健体、陶冶情操的意识，感受河南功夫的博大精深。</p> <p>20. 了解河南的庙会、社火表演、节庆习俗等，认识传统民俗对人们日常生活的影响，感受河南传统民俗的文化魅力。</p> <p>21. 了解河南代表性美食、茶饮及其背后的历史典故与制作技艺，认识河南饮食礼仪与节庆食俗，感受其中蕴含的生活智慧与人文精神。</p> <p>22. 结合生活观察与体验，了解二十四节气的气候特征，认识与节气相关的河南农事活动与民俗传统，体会中原人民顺应天时、耕读传家的生活智慧。</p> <p>23. 了解河南代表性民间传说故事，理解故事中蕴含的价值追求，体会河南人民对美好生活的向往与精神寄托。</p>
经济生活	<p>1. 了解以郑州为代表的“米”字形铁路发展，知道河南交通在全国的“枢纽”地位。认识新时代常见的通信工具，了解河南通信建设取得的成就。感受交通、通信大发展对河南经济的促进作用。</p> <p>2. 体验河南交通、通信大发展给家乡人民生活带来的变化，了解交通人、通信人在家乡建设中的先进事迹。感受“大交通和大通信促进大发展，大发展惠及大民生”，能够对家乡的未来充满信心，增强建设家乡的责任感。</p> <p>3. 知道河南是农业大省，小麦、玉米、花生产量稳居全国前列，是全国粮食生产核心区。了解河南果蔬种植情况和畜牧业养殖情况，知道河南特色农产品资源丰富。</p> <p>4. 了解新科技给河南农业带来的新变化、新发展，知道新农业发展给家乡人生活带来的变化和影响。感悟河南农业科学家勇于创新、乐于奉献的精神。感受农业劳动者的默默付出，懂得尊重农民劳动，珍惜劳动成果，感知建设美好家乡离不开农民的辛勤付出。</p> <p>5. 了解河南各地特色餐饮文化，感受河南特色餐饮对河南经济的影响。了</p>

学习领域	内容要求
	<p>解河南坚持城乡融合发展，推进乡村产业和生态振兴，因地制宜谋发展的做法和成就。</p> <p>6. 了解河南非遗文化的传承，知道非遗给河南经济带来的影响，感受河南非遗传承的工匠精神和创新精神。了解中国民族乐器之乡兰考，感受兰考人民持续探索脱贫致富的奋斗精神。</p> <p>7. 了解河南建筑业、工业的发展历史和家乡知名建筑和工业，感受建筑业、工业快速发展给家乡带来的变化和影响。知道河南建筑业、工业对家乡经济的贡献，感受“制造业和建筑业促进大发展，大发展惠及大民生”，能够对家乡的未来充满信心，增强建设家乡的责任感。</p> <p>8. 认识生活中的衣食住行，了解河南各行各业的服务给人们生活带来的便利。</p>
	<p>感受河南人民吃苦耐劳、积极创业、勇于奋斗的精神。懂得劳动创造价值，服务改善生活。</p> <p>9. 了解河南古都文化及对家乡人生活的影响，感悟家乡人以文化创造生活的智慧。了解家乡文旅现状及发展前景，热爱家乡文化，增强建设家乡的责任感。</p>
科技创新	<p>1. 了解河南研发的科学技术成果应用于国家航空与航天领域的实例，初步认识其中涉及的基本科技原理。凸显河南科技成就，增强热爱家乡的自豪感，树立科技强国的远大理想。</p> <p>2. 了解河南在基础建设、高端制造、智能车辆、智能机械、特种机械等重工与机械领域中的科学技术成果，了解相关重工与机械的应用及其给生产建设带来的便利，感悟科技创新对于生产生活及社会发展的重要意义。</p> <p>3. 了解河南在纺织、食品加工等轻工领域中的科学技术成果，知道其广泛应用于日常生活的实例。感悟科学技术在生产和生活方式变革中的作用。</p> <p>4. 了解河南在农作物和畜牧新品种研发、选育、繁殖等农业领域中的科学技术成果。认识生物育种的重要性，了解其对生产生活和社会进步的推动作用。感悟科学技术在日常生活中的价值与意义，树立珍惜粮食、拒绝浪费的正确价值观，养成勤俭节约的生活方式。</p> <p>5. 结合航空与航天、重工与机械、轻工与农业领域科学技术主题，以资料查阅、实地考察等形式开展调查研究，了解科学技术成果在生产生活中的</p>

学习领域	内容要求
	应用及对社会发展的影响；或以观察、实验、设计、制作等形式，设计简单的科学实践方案，分小组开展合作探究活动，呈现和交流活动成果。综合运用所学知识，分析简单的日常生活、工程实践及社会热点问题，发展分析问题和解决问题的综合能力、动手操作的实践能力，培养积极认真的学习态度和乐于实践、敢于创新的精神。

第二学段（8 年级）

学习领域	内容要求
区域地理	<ol style="list-style-type: none"> 运用地图或相关资料，描述河南的地理位置；简要归纳河南地形、气候、河流等特征，认识建设美丽河南的自然基础。 运用地图或相关资料，描述河南省矿产资源、水资源、生物资源等自然资源的主要特征，举例说明自然资源与人们生产生活的关系，认识开发、利用、保护自然资源的重要意义。 运用地图或相关资料，描述河南生态环境保护现状，结合实例说明河南省绿色低碳转型的主要举措，尝试用绿色发展理念，对家乡的发展规划提出合理建议，增强热爱家乡、建设家乡的意识。 运用地图或相关资料，描述河南主要的自然灾害，针对某一自然灾害提出合理的防治建议，掌握一定的自然灾害安全防护技能。 运用地图或相关资料，描述河南人口的基本状况和变化。
	<ol style="list-style-type: none"> 运用地图或相关资料，描述河南城乡分布和变化，结合案例简述乡村振兴的发展图景。 运用地图或相关资料，说明河南交通运输线的分布特征以及高速公路、高速铁路、航空的快速发展对人们生产生活的影响。 运用地图或相关资料，举例描述河南农业、工业、服务业等生产活动的分布，并用实例说明科学技术在产业发展中的重要作用。

学习领域	内容要求
历史沿革	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解南召猿人遗址、裴李岗遗址、二里头遗址等遗址遗存，知道河南历史的源远流长，认识河南在我国早期国家建立和发展中的重要地位。 2. 了解从先秦至民国时期河南的政区演变，知道河南省区确立的由来。 3. 了解河南古代农业、手工业、商业的发展概况，认识河南在中国古代经济发展中的意义。 4. 了解河南在古代天文历法、科技发明、中医药、建筑等方面的成就，认识古代科技发展在中华文明演进过程中的重要意义。 5. 了解郑州商城、安阳殷墟、隋唐洛阳城等古代都城遗址，感受河南在中国古代历史发展中的重要地位。 6. 了解河南境内的龙门石窟、“天地之中”历史建筑群等世界文化遗产，感受古代劳动人民的智慧。 7. 了解近代前期河南境内的企业、铁路和民主革命活动等，认识河南在近代国家出路探索中的努力。 8. 了解新民主主义革命时期鄂豫皖革命根据地、冀鲁豫抗日根据地等，知道杨靖宇、彭雪枫等抗日英烈的事迹，感受中国共产党人不屈的革命斗争精神。 9. 了解中共河南省委、河南省人民政府的成立，社会主义建设的重要成就，从红旗渠的修建、焦裕禄等人的事迹，感受河南人民艰苦奋斗、无私奉献的精神。 10. 了解改革开放以来，南街村、南水北调工程河南段、郑州航空港等发展和建设成就，认识改革开放对河南发展的意义，体会河南走向世界的影响力。
特色文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解甲骨文与小篆文字，了解《说文解字》，梳理河南书法成就，认识河南对中华文字文化和书法文化的贡献。 2. 了解起源于河南的几大姓氏，认识家族谱系的社会意义，探究姓氏寻根活动，理解中华文化与中原文化的内在关系。 3. 了解河南各大书院的地理分布、有关故事和楹联等，理解河南书院在政治文化方面的作用，体悟书院文化的育人价值。

学习领域	内容要求
	<p>4. 了解河南具有代表性的戏剧曲艺，认识河南戏剧曲艺的风格多样性和文化根脉，理解其在文化传承上的独特价值。</p> <p>5. 了解中原地区武术的代表种类及主要特点，探究中原武术文化的精神底蕴，体悟少林文化、太极文化的影响力。</p> <p>6. 了解河南在饮食方面的国家级非物质文化遗产及河南饮食文化特点，理</p>
	<p>解饮食文化中承载的文化传统和生活哲理。</p> <p>7. 了解河南民间节庆、庙会等各种民俗活动，理解其在中华优秀传统文化、价值观念、行为规范发展中的重要作用。</p> <p>8. 欣赏河南有代表性的工艺美术精品，认识其在我国工艺美术发展史上的地位，关注新时期工艺美术的发展成就。</p> <p>9. 了解河南在哲学、文学、史学等方面的名人及其成就，了解非河南籍文化名人在河南的活动，感受河南这片厚土对文化发展的滋养。</p>
经济民生	<p>1. 通过焦裕禄精神、红旗渠精神、大别山精神等，了解河南孕育的这些精神的形成过程及主要特征，理解其内涵，感受这些精神在河南各项事业发展的促进作用。</p> <p>2. 了解河南乡村振兴战略，了解河南为国家粮食安全做出的贡献，了解河南的重大科技成就，了解河南构建现代化产业体系、推进新型工业化的新进展，感受新时代河南经济发展的新成就。</p> <p>3. 了解文旅文创融合的河南文化强省建设新成就，了解河南的合作共赢战略，牢固树立为河南经济社会发展做贡献的志向。</p> <p>4. 了解河南教育事业发展的新气象，了解河南促进就业的新举措，感受新时代河南民生福祉的新变化。</p> <p>5. 了解河南社会保障体系全覆盖的新特点，了解河南提高全民健康水平的措施，了解河南人与自然和谐共生的新面貌，树立“我是河南人”的荣誉感和自豪感。</p>

学习领域	内容要求
科学技术	<p>1. 了解河南在新医药研发、疫苗研发、微生物发酵等生物与医药领域中的科学技术成果。了解其对日常生活的意义和影响，树立学以致用的实践意识，培养科学态度与责任。</p> <p>2. 了解河南在半导体材料、光导材料、金属材料、耐火材料等材料领域中的科学技术成果。认识材料的分类和应用。感悟新材料研发对生产生活和推动社会进步的推动作用。</p> <p>3. 了解河南在新能源开发及储能方式变革等能源领域中的科学技术成果。认识能源的分类，了解新能源的应用实例，了解储能方式变革对生产生活的影 响。感受科学技术在解决社会问题、推动社会发展中的作用，激发爱国热情，培养探索科学技术的兴趣。</p> <p>4. 了解河南在水资源利用及处理、清洁发电、资源开发及再利用等资源与环境领域中的科学技术成果。知道其中涉及的基本科技原理，认识各种资源在社会发展中的应用及价值。关注科学、技术、社会、环境的联系，具有保护环境的生态文明意识，树立人与自然和谐共生的科学自然观和绿色发展观，初步体会构建人类命运共同体的重要意义。</p> <p>5. 基于河南在生物与医药、材料与能源、资源与环境领域涉及的科技创新，以资料查阅、实地考察等形式开展调查研究；或以观察、实验、设计、制作等形式，设计简单的科学实践方案，分小组开展合作探究活动，呈现和交流活动成果。综合运用课程内容，分析简单的日常生活、工程实践及社会热点问题，发展分析问题和解决问题的综合能力、动手操作的实践能力，培养创新意识及创新思维。</p>

四、课程实施

（一）教学建议

1. 立足学生发展，合理设置教学目标。教学中要深刻理解课程理念，明确课程育人导向，合理设置教学目标。目标设置要以学生全面发展、健康成长为出发点和落脚点，渗透核心素养的要求，体现整体性和层次性。目标表述应简洁、清晰，具有针对性和可操作性，聚焦学生发现问题、解决问题的过程，注重对学生树立正确价值观的引导。

2. 运用本土资源，有机整合教学内容。关注学生的兴趣、认知特点，充分运用河南本土资源，联系生活实际，有机整合教学内容，提高教学的针对性和適切性，力求教学内容具有典型性、丰富性和鲜活性，并坚持课程内容的区域特征与共同要求相统一，强化地方与国家的不可分割性，关注与世界的相互关联性。

3. 运用多种方法，有效增强学习效果。依据新课改理念，根据不同的教学内容，结合学生的实际情况，运用体验、观察、实践、探究、讲授等多种教学方法，充分利用现代技术手段，积极探索新技术背景下学习环境与教学方式的变革。加强知识学习与学生经验、现实生活、社会实践之间的联系，注重真实情境的创设。教学情境可源于日常生活、工程实践、社会发展等真实案例，可充分利用历史遗址、博物馆、纪念馆、科技馆等本土资源，引导学生参与学习过程，丰富体验，有效激发学生发现问题、探究问题和解决问题的兴趣，增强学生认识真实世界、解决真实问题的能力。

4. 开展项目研究，重点提升实践能力。加强课程与生产劳动、社会实践的结合，充分发挥实践的独特育人功能，注重知行合一、学思结合，倡导“做中学”“用中学”“创中学”。依托河南本

土资源，积极开展研究型、项目式、跨学科、合作式学习，采用实地考察、人物访谈、资料检索、社会调查、研究报告等方式，引导学生确定研究任务，开展实践活动，形成研究成果并交流总结，提升实践能力，发展核心素养。

（二）教学评价

1. 指向核心素养培育。评价要以学生核心素养的发展为出发点和落脚点，坚持课程育人，落实立德树人根本任务，建构素养导向的评价体系，研制评价工具。评价不仅要关注学习结果，还要关注学习过程，体现评价的育人导向。

2. 倡导多样性评价。倡导过程性、多元性、发展性评价。重视学生参与活动的状况、态度和行为表现，记录学生在活动中的探索、思考、创新等情况。强调评价主体和评价内容的多样化，同学、老师、家长、科学家、地方志专家、非遗传承人、社会文化人士和团体等都可纳入评价主体，活动记录、调查报告、奖励证明、发明成果等均可纳入评价内容范畴。鼓励学生个性发展、多样化发展和可持续发展，关注学生在原有基础上的提升幅度。

3. 合理运用评价结果。教师要对评价结果进行科学分析，并采用激励性的语言和方式，肯定学生的优点和进步，将评价结果

及时反馈给学生，引导学生准确了解自己的学习情况，帮助学生树立信心、改进学习方法，提高评价结果的使用效率。建立师生对话交流的沟通途径，共同解读和分析评价结果，充分发挥评价的育人功能。

五、资源和条件保障

（一）加强组织领导

在省教育厅统一组织领导下，由河南省具有基础教育研究职能的单位、组织及出版社，依据教育部、省级地方课程相关文件精神，编写地方课程教材，确保其符合本纲要的要求。省教育厅定期对所编地方课程教材进行审核、评议和监测，保证其内容、方法的科学性、实用性和有效性。市县教育行政部门和学校要加强组织管理，确保地方课程按要求规范实施，将地方课程作为学校课程体系的有机组成部分，确保国家三类课程协同育人的效能。

（二）强化教研支撑

完善省、市、县、校四级联动的课程实施教研机制，统筹全省地方课程实施，满足学校和教师对教研工作的多样化需求。各级教研机构积极搭建教研平台，加强教师交流，分享地方课程教

学经验、教学资源和教学成果；定期组织培训和研讨活动，提升教师课程实施的整体水平；为学校 and 教师实施地方课程提供相关教学资源和技术支持，保障地方课程有效实施；落实地方课程实施监测和评估，研制课堂评价量表，提升地方课程实施质量。

（三）开发配套资源

地方课程综合性强，为更好服务课程育人和教学需要，各地要用好社会大课堂。挖掘本地区的旅游、民风民俗、传统节日、社会公益活动等资源，统筹协调当地博物馆、高校实验室、研学基地、科技馆等场所对学生有序开放，形成全社会协同育人的新局面。各校要充分利用和优化校内资源。重视利用教材、参考资料、教具、音像等教学资源，优化整合校内环境设施、校园网络、图书馆等辅助资源，善于结合主题班会、课外活动、文体活动、校本课程以及相关的学科课程，丰富和拓展地方课程实施的载体和资源。

《生命安全与健康》课程纲要

习近平总书记指出，人民健康是社会文明进步的基础，是民族昌盛和国家富强的重要标志，也是广大人民群众的共同追求。为贯彻落实教育部义务教育课程方案和课程标准、《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》（教材〔2023〕2号）、教育部《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》（教材函〔2021〕3号）、《河南省义务教育课程实施办法（试行）》（教基〔2023〕281号）等文件精神，深化基础教育课程改革，落实以国家课程为主体、地方课程和校本课程为重要拓展与有益补充的基础教育课程体系，根据河南省中小学地方课程现状和中小学生生命健康发展需求，特制定《生命安全与健康》课程纲要。

一、课程理念

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党

的教育方针，遵循教育教学规律，落实立德树人根本任务，发展素质教育，实现生命安全教育系列化、常态化、长效化，助力学生树立正确生命观、健康观、安全观。

（一）突出育人性

坚持育人为本，落实立德树人根本任务，聚焦核心素养，把促进学生全面发展、健康成长作为出发点和落脚点，遴选生命安全教育与健康相关重要观念、主题内容和基础知识，设计课程内容，增强内容与育人目标的联系，优化内容组织形式。

（二）注重综合性

注重课程内容与学生经验、社会生活的联系。充分利用现代信息技术和多样化的学习资源，引导学生运用已有知识基础、社会生活经验开展综合学习，注重培养学生在真实情境中综合运用知识解决问题的能力，增强学生的综合素质。

（三）强化实践性

加强课程与生产劳动、社会实践的结合，注重实践体验过程的设计和引导。发挥地方课程贴近学生、贴近生活、贴近实际的特点，倡导“做中学”“用中学”“创中学”。引导学生在体验

中学习并获得成长经验，形成关于生活和生命的积极态度。学以致用，提升学生的实践能力。

（四）增强适宜性

重视教育教学规律和学生成长规律，把握六、七年级学生的身心发育特征和认知水平，主动适应学生发展。凸显学生主体地位，关注学生个性化、多样化的学习和发展需求。体现河南特色，兼顾城乡差异，增强课程的适宜性。

二、课程目标

本课程以落实立德树人根本任务为核心，彰显课程育人功能，培养学生核心素养，引导学生树立生命安全与健康意识，增强法治意识，建立个体生命与自我、他人、社会、自然的和谐关系，使其学会安全生活、健康生活，持续提升生活品质与生命质量。

（一）认识生命，理解生命

热爱自然，了解人与自然、社会的关系。认识生命，树立大生命观，学会处理个体生命与自我、他人、社会、自然之间的关系。树立尊重生命、珍爱生命的意识，养成关爱生命、守护生命的行为习惯。探索生命的意义和价值，形成生命至上的价值观。

（二）养成习惯，健康生活

形成健康意识与公共卫生意识，具有良好的生活习惯，掌握基本的生活技能。养成体育运动的习惯，掌握适合自身的运动技能。掌握基本的健康知识，养成健康的行为和生活方式，减少或消除影响健康的危险因素。

（三）自我保护，安全为先

认识人在日常生活和探索未知世界时的安全隐患，加强防范，逐步形成安全意识，了解保护个体安全和维护社会公共安全的知识，掌握应对常见安全问题的基本方法和技能，提高自我保护和自我生存能力。

（四）认识自我，健全人格

正确认识自我，学习并掌握调节情绪的基本方法，科学应对消极情绪，增强环境适应能力和抗挫折能力，保持健康向上的心理状态，形成积极乐观的心理品质。

（五）法治护航，守护生命

增强法治意识，掌握防范侵害、自我保护的方法与技能，依法维护自身生命权、身体权、健康权，树立宪法和法律至上观念，

正确行使权利，自觉履行义务，养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式。

三、课程内容

(6—7 年级)

学习领域	主要内容
快乐成长	<ol style="list-style-type: none">1. 知道人的生命活动是从受精卵开始的，说出从受精卵到胎儿的发育过程。2. 了解从新生儿到成年，要经历婴儿期、幼儿期、童年期、青春期、成年期等阶段，身体发育和智力发育都在进行。3. 了解青春期心理特点，正确认识自己的变化。4. 初步了解青春期的生理特点，正确认识青春期的生理变化，养成良好的生活卫生习惯。5. 懂得尊重自己和他人，知道如何与监护人或信任的人交流相关事宜。6. 初步了解生命的脆弱与宝贵，尊重和敬畏生命，懂得珍惜自己生命、尊重他人生命。7. 培养积极的人生态度，做热爱生活的人。
健康生活	<ol style="list-style-type: none">1. 明确健康是身体、心理和社会适应的良好状态，主动学习健康知识，树立正确的健康观。在生活和学习中养成健康的行为习惯，认同健康对成长具有重要意义。2. 了解耳、鼻、口腔等的卫生与保健。科学护眼，改变不良用眼习惯，有效减少近视发生，防控高度近视。3. 理解并认同“吃动平衡”理念，关注食品安全，维护骨骼健康，保持健康体重。4. 认同科学锻炼促进健康，识别健身活动中的安全与危险，理解科学锻炼的注意事项。5. 掌握体育运动中体温、脉搏等的自我测评和监控方法。6. 树立安全先行的理念，学会主动排查风险点。科学评估场地、设施与自身能力，

学习领域	主要内容
	<p>遇到问题能及时求助。</p> <p>7. 了解劳动器材特点并能够规范使用，学会基础防护技能，知道专业求助方式，提升自我保护能力。</p> <p>8. 了解劳动中常见伤害的特点，掌握基础处理方法，提升自救互救能力。遇到突发伤害时，能够妥善处理并避免二次伤害。</p> <p>9. 合理规划时间，制定个人作息时间表和运动方案并坚持执行。认同充足的睡眠对生长发育和身心健康都有益处。</p> <p>10. 说出传染病流行的基本环节，养成打喷嚏遮掩口鼻、不随地吐痰等生活习惯，认同接种疫苗能够提高自身抵抗传染病的能力。</p>
	<p>11. 了解血常规、尿常规等检查的结果能为判断人体健康情况提供科学依据，认同定期体检的必要性。</p> <p>12. 遵从医嘱、按照药物使用说明合理用药，避免药物误用与滥用。</p> <p>13. 了解生活中常见的疾病及病因，积极参加健康宣传活动，提高公共卫生责任意识。</p>
公共安全	<p>1. 了解环境中可能引起身体健康或过敏反应的因素，认同环境卫生会对健康产生影响。</p> <p>2. 举例说出重大传染病和突发公共卫生事件对人类安全的威胁，以及人类应对突发公共卫生事件的方法和思路。</p> <p>3. 了解公共环境卫生知识，认同保护公共环境卫生的重要性。在日常生活中养成保护公共环境的生活习惯，自觉抵制污染环境的行为，践行“绿水青山就是金山银山”的理念。</p> <p>4. 了解生活中的自然灾害、环境中的事故灾难等危机事件，增强防灾减灾意识。</p> <p>5. 了解社会安全类突发事件的类型、危害和风险因素，遵守集体活动和公共场所的安全规定，遵守公共秩序。</p> <p>6. 认识危险标识，识别危险行为，学会预防伤害和规避危险，掌握应急常识和急救技能。</p> <p>7. 了解校园生活中的风险及隐患，确保课间活动安全、设施设备使用安全等。</p>

学习领域	主要内容
	<p>8. 遵守劳动场所的安全准则，了解劳动的安全边界，明确安全防范要点，形成规则意识。</p> <p>9. 遵守实验室基本安全守则，了解实验的操作流程和安全规范，实验中遇到突发事件时会应急处置。</p> <p>10. 自觉遵守人际交往的基本规则，识别陌生环境，与陌生人交谈、交往时保持谨慎，知道保护隐私的重要性，树立防拐骗意识，提高自我保护技能。</p> <p>11. 了解网络的特点，遵守网络使用过程中的道德规范和法律规范，懂得网络信息安全的重要性。知道不实信息可能带来的风险和危害，保护个人隐私，防范网络电信诈骗。</p>
阳光心理	<p>1. 了解自己的特点，学会悦纳自己。了解同伴的特点，理解每个人都是独特的。学会尊重与包容，树立和而不同的交往观。</p> <p>2. 掌握良好的人际交往方式，学会认真倾听和真诚表达，养成礼貌、谦让、友善的交往品质，形成快乐美好、团结友爱的同伴关系。</p> <p>3. 加强自我认识，客观地评价自己。探索并培养自己的积极心理品质，形成自我认同感，建立积极的自我信念。</p> <p>4. 认识情绪，能够区分积极情绪与消极情绪，学会恰当地、正确地体验情绪和表达情绪。</p> <p>5. 掌握调节消极情绪和保持积极情绪的基本方法，能够将这些方法运用到实际生活中，建立和维护良好的情绪状态。</p> <p>6. 感受学习乐趣，培养学习兴趣，端正学习态度，激发学习动机，提升学习策略水平，养成自主学习习惯。</p>
	<p>7. 提高自我管理能力和合理安排学习和生活。</p> <p>8. 合理应对人际冲突，掌握有效沟通方法，学会与人和谐相处。</p> <p>9. 认识青春期的美好，正确对待青春期异性交往，把握与异性交往的尺度，举止得体，交往行为符合社会道德规范。</p> <p>10. 能够理性看待生活中的压力和挫折，掌握多种心理调节方法，提高应对压力</p>

学习领域	主要内容
	<p>和挫折的能力。</p> <p>11. 认同心理成长的持续性和终身性，遇到自己无法解决的心理困扰时，学会寻求专业帮助。</p> <p>12. 感知初中与小学的差异，掌握适应环境的方法，树立积极的适应心态，顺利完成从小学生到初中生的角色转变。</p>
法治护航	<p>1. 树立法治意识和规则意识，认同法律是维护生命安全与健康的坚实后盾，养成尊法、学法、守法、用法的行为习惯。</p> <p>2. 知道公民享有生命权、身体权、健康权，未成年人依法享有特殊保护、优先保护，了解保护未成年人生命安全与健康的法律体系。</p> <p>3. 树立权利与义务相统一的观念，明确权利有边界、自由有限度。学会依法维护自身生命健康权益，履行尊重他人生命安全与健康的法定义务。</p> <p>4. 了解宪法、民法典、未成年人保护法、预防未成年人犯罪法等相关法律规定，了解未成年人生命安全与健康的法律保障措施。</p> <p>5. 树立生命至上的理念，正确面对生活中的逆境，杜绝伤害身体、危害生命健康的行为。</p> <p>6. 了解家庭保护和学校保护的相关法律规定，能够识别居家和校园生活中的伤害或侵权风险，依法守护自身安全。</p> <p>7. 了解网络保护的法律规定，远离网络沉迷，防范网络侵害，恪守网络底线，杜绝网络暴力与侵权行为。</p> <p>8. 学习并自觉遵守交通安全法律法规，保障交通安全。遇突发情况能妥善应对。</p> <p>9. 了解保护人身自由的法律法规，掌握防范人身侵害的基本方法，守护人身安全。</p> <p>10. 知道人与人身体接触的界限，尊重他人隐私，学会辨识异性交往中的风险，了解性骚扰和性侵害的基本特征，预防并远离性骚扰和性侵害。</p> <p>11. 能够辨识校园欺凌行为，认清其危害与法律后果，依法自律，提高防范欺凌与应对侵害的能力，维护生命安全与人格尊严。</p> <p>12. 认识未成年人不良行为的危害，知道违法要承担法律责任，自觉抵制不良行为，做到防微杜渐、远离违法犯罪。</p> <p>13. 提高预判和应对危险的能力，面对不法侵害能够自我保护、见义智为，学会</p>

学习领域	主要内容
	<p>通过合法方式维护自身合法权益。</p> <p>14. 树牢“每个人是自己健康第一责任人”的理念，自觉规范言行、严守法律底线，做珍爱生命、依法自护、尊重他人的新时代青少年。</p>

四、课程实施与评价

（一）统筹课时安排，保障教学质量

各地各学校要统筹课时安排，确保《生命安全与健康》课程列入学校课程计划，按照学期制定详细的教学方案。合理安排课时，加强教学管理，确保课程教学的连贯性和系统性。鼓励将地方课程、校本课程与其他教育教学活动整合实施，探索多样化教学模式，全面提升教学质量和效果。

（二）贯彻课程理念，明确教学目标

教学中要深入理解并贯彻“生命至上、健康第一”的理念，明确课程育人导向，合理设置教学目标。目标设置要以学生全面发展、健康成长为出发点和落脚点，渗透核心素养的要求，体现整体性和层次性，注重培养学生尊重生命、珍爱生命、健康生活的意识和能力，深化学生对生命安全与健康的认识和感悟，塑造学生积极的生命态度和健康的行为习惯。

（三）精选教学内容，突出实用价值

教学内容应紧密围绕学生的年龄特征、生活经验和成长需求，精选具有针对性和实用性的内容，确保能够有效解决学生在实际生活中遇到的问题。同时，要充分挖掘和利用地方资源，结合社会热点话题，灵活调整教学内容和形式，满足学生个性化发展需求，使课程内容更加贴近学生实际，增强学生的归属感和认同感，保持课程的时效性和现实指导意义。

（四）创新教学方法，强化实践体验

教师应根据教学内容和学生的实际情况，灵活运用体验、观察、实践、探究、讲授等多种教学方法，加强知识学习与学生经验、现实生活、社会实践之间的联系。充分利用多媒体、网络平台等现代信息技术，丰富教学手段，拓宽学习渠道，提高教学的趣味性和互动性。鼓励学生参与社会服务、健康宣传等实践活动，在真实情境中深化对所学知识和技能的理解与应用。

（五）加强学科融合，促进协同育人

探索生命健康教育与生物学、体育、心理健康、道德与法治、劳动等学科的融合路径，通过跨学科项目或主题活动，加深学生对生命安全与健康的理解。加强班主任、心理健康教育专任教师、校医及校外专家的协同合作，形成跨学科教学团队，共同设计并

实施教学活动。建立家校社联动机制，邀请家长、社区资源参与课程实施，共同营造良好的生命健康教育环境。

（六）构建多元评价体系，发挥育人功能

评价应以学生核心素养的培育为出发点，落实立德树人根本任务。采用纸笔测试、实践操作、口头报告、作品展示等多元化评价方式，全面评估学生的知识掌握、技能运用、情感态度发展。重视过程性评价，建立多元评价主体体系，及时反馈激励学生，指导教学调整。充分发挥评价的育人功能，推动学生在生命安全与健康课程中的素养提升和全面发展。

五、资源和条件保障

（一）规范组织管理

各级教育行政部门和学校应将生命安全与健康教育纳入其发展规划，通过建立长效机制进行规范管理。在省教育厅的统一规划和指导下，相关单位编写地方课程教材，避免与国家课程和校本课程内容重复，减轻学生的学业负担。教材应遵循学生的认知规律，考虑学生的兴趣和需求，并结合地域特色，以适合学生阅读和学习。市县教育行政部门和学校需加强管理，确保地方课程

规范实施。

（二）强化师资建设

各级教育行政部门和学校应将师资队伍建设作为提升生命安全与健康教育质量的关键，将师资培训作为师德和业务培训的核心内容。通过系统培训，增强教师对生命安全与健康教育的认知和实施能力，帮助其掌握有效的教学方法，营造尊重与关爱的教育环境，切实保障生命安全与健康教育的有效实施。

（三）优化资源配置

各级教育行政部门和学校应积极开发校内外资源，为课程实施提供保障，提升生命安全与健康教育的质量与效果。一方面，要整合教材、教学用具、音像资料等资源，结合校园网络、图书馆等设施及主题班会、文体活动等，丰富课程内容。另一方面，要因地制宜，利用当地纪念馆、博物馆、公园等公共设施及自然、人文景观，充分挖掘社会资源、人力资源、文化资源、媒体资源等，为课程实施提供有力保障。

（四）深化教学研究

各级教育行政部门应构建科学的评估与反馈机制，定期对生

命安全与健康教育效果进行评估，并积极开展生命安全与健康的教育教学研究。建立省、市、县、校四级教育科研网络，通过课题研究形成特色理论和实践成果，探索有效的实践途径。学校应以学生成长中遇到的问题与需要为主线，通过校本教研活动明确教育重点、难点，不断探索和创新教学方法和手段，以提高教育教学的质量。

附件 4

《生涯教育》课程纲要

全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实教育部义务教育课程方案和课程标准、《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》（教材〔2023〕2号）、《河南省义务教育课程实施办法（试行）》（教基〔2023〕281号）等文件精神，深化基础教育课程改革，统筹规划国家、地方和校本三类课程实施，发挥地方课程对国家课程的拓展补充作用，确定设置地方课程《生涯教育》，并制定《生涯教育》课程纲要。

一、课程性质

生涯教育是指导学生增强对自我、社会、人生的认识和理解，促进个体成长与未来社会发展相适应的教育活动。生涯教育课程是实施生涯教育的重要途径，以丰富多样的生涯感知与体验活动为载体，通过有目的、有计划的教育教学活动，引导学生主动探索、主动适应、主动发展，为人生发展和服务社会奠定坚实基础。

《生涯教育》是面向九年级学生开设的省级地方课程，全学年共计 33 课时。《生涯教育》要立足河南省情，彰显中国特色，紧跟时代要求，针对九年级学生特点和发展所需，帮助学生认识自身优势和发现自身潜能，强化生涯探索意识，掌握生涯决策方法，提升生涯管理能力，形成良好的生涯发展品质和积极的人生发展态度。

二、课程理念

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持为党育人、为国育才，把培育和践行社会主义核心价值观融入课程建设全过程，遵循教育教学规律和学生成长规律，着力发展学生核心素养，实现课程全面育人、高质量育人。

（一）坚持立德树人，突出育人性

坚持正确的政治方向，注重培养学生的爱国情怀、社会责任感，引导学生建立个人与国家、社会共同发展的生涯发展观，使学生有理想、有本领、有担当，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）坚持学生主体，强化发展性

充分尊重并发挥学生的主体性，遵循人才成长规律和初中学生身心发展特点，满足学生在生涯认知、规划与决策方面的共性需求，注重学生发展的个体差异，实现全体进步与个性化成长的和谐统一，树立自主发展和终身发展观。

（三）坚持实践导向，注重体验性

围绕感知体验与自主反思，通过形式多样的生涯实践活动，鼓励学生主动探索、适应与发展。引领学生在真实情境中体验和学习，鼓励学生在感知体验中探索成长路径，聚焦学生未来生涯发展所需的技能与方法，帮助学生形成适应社会发展需要的必备品格和关键能力。

（四）坚持系统实施，把握协同性

树立大课程观，科学把握生涯教育地方课程与国家课程、其他地方课程、校本课程之间的关系，统筹生涯教育课程校内外实施途径，立足九年级承上启下的学段定位，科学、系统、合理编排课程内容，形成整体规划、协同推进、家校社共育、多方参与的生涯教育格局。

三、课程目标

聚焦中国学生发展核心素养，通过课程学习，强化学生基本的生涯发展意识，树立正确的生涯发展观念；培养学生系统的生涯发展思维，掌握必备的生涯发展能力；塑造学生良好的生涯发展品质，在铸牢中华民族共同体意识的基础上，传承并践行焦裕禄精神、红旗渠精神、大别山精神等宝贵精神，在全面而有个性化的成长中成就出彩人生。

（一）强化基本的生涯发展意识，树立正确的生涯发展观念

学会正确认识自我，了解自己的性格、兴趣、能力和价值观，发现自己的优势和潜能；学会正确探索外部世界，了解社会角色、职业类型的多样性和发展变化，知道不同阶段的生涯发展任务和角色定位；意识到社会变化对个人生涯发展的影响，理解个人特质、个人选择与承担社会责任之间的关系，形成自我探索、自主选择、自我负责的生涯发展观念。

（二）培养系统的生涯发展思维，掌握必备的生涯发展能力

掌握基本的生涯信息搜集与分析技能，用好身边的生涯资源和社会支持条件，提升自主探索能力；了解初中生即将面临的生涯选择，掌握科学制定生涯发展目标和计划的方法，能够主动进行生涯规划，提升生涯决策能力；掌握时间管理、压力管理、情

绪管理、生活管理和人际交往的基本方法，培养成长型思维，提升自我管理能力；能够评估不同生涯发展路径可能带来的机遇和挑战，做出适切的生涯发展选择，提升生涯适应力。

（三）塑造良好的生涯发展品质，传承优秀的中华民族精神

认识生涯发展的不确定性，学会用动态的观点看待个体生涯发展全过程；理解学业发展、职业兴趣与社会发展之间的相互关系，培养终身学习和终身发展的积极品质；通过持续的生涯学习活动，理解自我发展与承担社会责任的统一性，传承中华民族精神，践行河南精神，增强创新创造、服务社会的使命担当。

四、课程内容

（9 年级）

学习领域	内容要求
------	------

学习领域	内容要求
自我认识 与发展	<p>1.通过科学测评和实践体验活动，了解自身性格、兴趣、能力、价值观，客观地评价自我；认识到个人特质对未来发展的影响，主动思考自身特质与未来生涯发展之间的关系。</p> <p>2.依据自我评估的结果，发现自己的优势和潜能，思考未来的发展空间，增强自我发展信心；树立榜样意识，学榜样，做榜样，不断优化自我发展的理想与期待；认识到终身学习是实现自我持续性发展的重要途径，掌握科学的学习方法，形成正确的学习观。</p> <p>3.发展与社会人群积极交往的态度，培养人际交往的技能；积极与他人沟通自己对未来的想法与计划，懂得相互尊重和接纳不同意见；学会与他人合作，培养在合作中主动寻求发展和成长意识。</p>
生涯感知 与探索	<p>1.理解不同生涯阶段的发展特点和生涯角色；了解初中生的生涯发展任务和即将面临的升学选择；认识到实现学业期望和职业理想需要具备的基本条件和要求，理解生涯探索的重要性。</p> <p>2.掌握获取生涯信息的途径和方法，能够对生涯信息的可靠性做出基本判断；了解不同的工作类型和职业发展趋势，知道感兴趣的发展方向所需要的知识和技能；通过访谈、调研、观摩、实践参与等方式，形成对外部世界的生动认识。</p> <p>3.认识到社会发展及其对个人学业规划、自我发展、专业（职业）选择的影响；认识到自己处于动态变化的社会环境中，增强社会风险识别意识，对社会未来发展变化表达开放、接纳和积极适应的态度；了解河南及经济社会对人才的需求，初步形成生涯发展意向。</p>
生涯决策 与管理	<p>1.分析当前阶段各种决策可能带来的机遇和挑战，能够应对决策冲突；树立积极、合理的发展目标，并将发展目标分解为具体、可操作的学习规划或能力提升方案；能够在学习和实践中，践行、反思并及时调整自己的学业和生涯规划。</p> <p>2.学习并提高生涯管理能力，做好时间管理、压力管理、情绪管理和生活管理；培养主动寻求生涯指导和帮助的意识，提升管理和应用生涯资源的能力；培养成长型思维，学会发现和解决生涯发展过程中可能遇到的问题，对未来生涯发展充满信心。</p> <p>3.通过多样化的学习活动，培养创新思维，增强创新意识；铸牢中华民族共同体意识，学习河南人民在劳动和工作中展现的先进事迹，感受河南人民的奋斗精神；理解个人发展与承担社会责任之间的关系，增强创造人生、服务人民、</p>

学习领域	内容要求
	奉献社会、建设祖国的使命与担当。

五、课程实施

（一）教学建议

1. 突出素养导向，注重综合系统培育。坚持素养导向，深刻理解生涯课程育人价值，准确把握课程要培养的学生发展核心素养，明确教学内容和教学活动的素养要求，把立德树人根本任务落实到具体教育教学活动中。整体理解与把握学习目标，注重知识学习与价值教育有机融合，注重生涯教学设计的系列化和递进性，积极开展主题化、项目式学习等综合性教育教学活动，发挥生涯教育教学活动多方面的育人价值。

2. 落实因材施教，回应多样发展需求。坚持以人为本，遵循学生身心发展规律与教育规律，聚焦学生动态的生涯学习过程，

将科学的理念和方法贯穿教育教学全过程，引导学生明确目标、自主规划、自我评价、自我反思，形成良好的生涯思维习惯。创设以学习者为中心的学习环境，凸显学生的学习主体地位，通过形式多样的教育教学活动，探索差异化教学，加强个别化指导，满足学生多样化的发展需求。

3. 强化实践活动，关注社会生活实际。充分认识新时代经济社会发展对人才培养的新要求，引导学生积极参与探究性活动，经历学习知识、建构知识、运用知识的过程，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。创设生涯发展真实情境，加强知识学习与学生经验、现实生活、社会实践、未来发展之间的联系，增强学生主动探索社会的能力，强化学生社会风险识别意识，培养学生的社会责任感。

4. 注重协同推进，用活用好教育资源。探索各有分工、各有侧重的全员生涯导师制，充分发挥新科技新技术在生涯教育教学中的支撑作用，加强生涯教育课程与其他学科、校园文化、中华优秀传统文化的有机融合。以家校社协同育人“教联体”建设为契机，搭建常态化育人平台和活动载体，凝聚“人人、事事、时时、处处”育人合力，可根据资源不同、学生差异对教材做適切

性处理，有针对性地推动解决学生成长中的突出问题。

（二）评价建议

1. 评价的基本原则。全面落实新时代教育评价改革要求，坚持中国特色，立足时代，面向未来，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，增强评价的系统性、整体性、协同性，提高评价的科学性、专业性、客观性，严格遵守评价的伦理规范，尊重学生人格，保护学生自尊心。

2. 评价的基本内容。注重对学生服务社会、团结协作、责任担当的品质进行评价；注重对学生发现问题、分析问题、解决问题的能力进行评价；注重对学生自主规划、自我评价、自我反思的能力进行评价；注重对学生课上课下、校内校外的典型行为、态度特征进行评价；注重对学生动态发展过程中真实发生的进步进行评价。

3. 评价的基本方法。坚持结果评价与增值评价相结合，激发学生的好奇心和探求欲；坚持综合评价与特色评价相结合，尊重学生特色发展和个性发展；坚持自我评价与外部评价相结合，增强自我总结、反思、改进的意识和能力；坚持定性评价与定量评价相结合，确保评价真实全面、科学有效。

4.评价结果的运用。树立科学的教育发展观，尊重学生的差异性和多样性，倡导以评价促进学习的理念，充分发挥评价的导向、诊断、反馈、调节、激励作用，促进“教—学—评”有机衔接。要关注学生真实发生的进步，捕捉、欣赏、尊重、鼓励学生有创意的、独特的表现，不断强化学生的知行体验，引导学生发现自己的潜能，合理运用评价结果改进学习，做到以评促学；要根据多元的评价结果发现教育教学中存在的问题，制定有针对性的改进措施，不断调整教学策略，改进教学设计，优化教学内容，完善教学过程，使教能够更好地服务于学，做到以评促教。

六、组织保障

（一）加强组织领导

各级教育行政部门要统筹课程实施、资源建设等工作，指导督促学校落实相关要求。学校要将生涯教育课程纳入学校发展规划，建立健全生涯教育课程实施体系，积极探索生涯课程与课程生涯的实施路径。各级教育行政部门、教研部门和学校要深入开展相关政策解读，加大对典型经验和优秀成果的宣传推广，凝聚家校社协同育人合力。

（二）着力队伍建设

各地教育行政部门和学校要加强生涯教育课程教师的配备、管理和培训工作，积极探索各有分工、各有侧重的全员生涯导师制，逐步建立以专职教师为骨干、班主任和学科教师共同参与的生涯教育教学队伍。各地教育行政部门要积极与人社部门沟通，完善生涯教育课程教师考核激励政策，在职称评定、绩效考核、评优评先等方面给予认可与支持。

（三）强化教研支撑

各级教研部门要明晰教研工作定位，建立生涯教育教学研究促进机制，配备生涯教育教研员负责生涯教育教学研究指导工作；传播先进教育理念，组织高质量生涯教育教研活动，推介生涯教育课程实施优秀经验，帮助学校和教师准确把握课程方向；增强教研供给力量，统筹研究先行、实践跟进、成果运用，引导和支持一线生涯教育课程教师开展生涯教育实践研究。

（四）优化课程监测

各级教育行政部门和教研部门要深刻认识到生涯教育课程的建设与实施，是基础教育课程教学改革深化行动的重要一环。要定期对区域、学校生涯教育与课程实施情况进行深入的调查研究与监测督导，重点监测学生核心素养发展状况，强化严密论证，

坚持循证决策，健全监测、反馈、改进机制，不断增强和改进生涯教育课程的育人功能。