附件1

浙江省中小学生研学旅行课程学段目标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学段目标  | 小学四至六年级 | 初中一、二年级 | 高中一、二年级 |
| 价值体认 | 自然地理 | 培养学生关注自然自理，感受乡土河山之美。初步了解大自然的神奇和美妙，形成热爱自然，保护地理环境的意识；保护和改善自然环境的意识与习惯，学习做好垃圾分类、废物利用、珍惜粮食、节约用水用电、践行绿色低碳生活等。 | 感受乡土河山之美。了解生物多样性的意义，形成关爱自然、保护地理环境的意识，养成良好的环境保护行为与习惯，提升身体力行保护和改善自然环境的能力。做好垃圾分类、废物利用、珍惜粮食、节约用水用电、践行绿色低碳生活等。 | 感受乡土河山之美。了解生物多样性的意义，提升关爱自然、树立保护地理环境的意识，提升环境保护能力；积极参加绿色公益行动及绿色环保组织，感染更多的人参加地理环境建设。 |
| 历史人文 | 初步认知文化内涵，感知优秀历史传统文化的价值和意义，了解区域革命与红色文化。增强民族文化认同感。初步形成国家意识、民族意识和爱党意识。 | 感知文化内涵，了解中华传统历史文化的价值及文化的多样性；增强民族文化认同感。体会地方文化反映的中华传统美德，认知地方历史演变、革命传统和现实改革理念；接受并践行社会主义核心价值观，初步形成家国、民族意识。 | 体会文化内涵，理解中华传统文化的价值及文化多样性；能正确对待传统文化和外来文化，增强民族文化认同感。认知中国传统美德，革命光荣历史；理解社会主义核心价值观，提高家国、民族意识，培养家国情怀，提高人文底蕴。 |
| 科技体验 | 感知科技发展对于人类社会进步的巨大价值和意义，感知我国改革开放以来的伟大科技成就，初步在音体美、非遗、户外等体验中树立全面发展意识。 | 了解科技发展对于人类社会进步的巨大价值和意义，理解我国改革开放以来的伟大科技成就，如国防军工、工业农业、民生发展等。逐步在音体美、非遗、户外等体验中树立全面发展的意识。 | 理解科技发展对于人类社会进步的巨大价值和意义，理解我国改革开放以来伟大科技成就，如国防军工、工业农业、民生发展、现代服务业等。在音体美、户外等体验中提升全面发展的意识。 |
| 责任担当 | 自我管理 | 通过研学旅行学会独立生活和公共生活，学习遵守公共秩序，感知自我的意义，结合自我和他人评价，学习正确认识与悦纳自我。感知生命的意义，了解安全常识，初步培养与提升安全、自护自救与管理自我情绪的意识和能力。 | 通过研学旅行学会独立生活和公共空间生活，学习遵守公共秩序，了解自我意义；学会正确认识自己，用变化发展的眼光看待自我，初步形成自我评价、反思、发挥自我长处的意识。爱惜生命，提高处理各种意外事故、自护自救的能力。形成良好的身心素质、生活态度与积极健康的情绪。 | 理解自我的价值和意义，学会自我放松和缓解学业压力，学会自我评价与反思，悦纳自我，正确看待他人评价；爱惜生命，提高自护自救能力。形成积极乐观的人生态度，良好的身心素质、生活习惯、积极健康的情绪。 |
| 沟通共处 | 在集体研学中初步融入集体，学会集体生活，能在团队研学中表达个人见解。初步形成与小组成员合作、师生互动的研学活动方式，初步树立集体荣誉的意识。 | 主动融入集体活动，接受教师指导和同学建议，能与团队成员分享研学体验，清晰、恰当表达个人见解，锻炼发展自身沟通合作能力。以简单的研学报告或其他形式展示研学成果。 | 积极主动融入集体活动，处理好团队冲突与矛盾，树立集体荣誉感。提升自身沟通合作能力，和团队协作解决研学中的挑战与困难。主动争取教师和团队指导和帮助，完成研学成果。 |
| 服务社会 | 初步形成爱家爱国情感，树立奉献家乡、祖国的志向。了解公民的社会责任与义务，初步形成公益意识、法治意识和生态理念。了解接触社会，培养良好的社会适应能力。 | 提升爱乡爱国情感，发展奉献家乡、国家发展的信念，遵守并履行作为国家公民的责任和义务。在研学中加深对社会的了解，深化社会服务意识，树立为社会公益事业做贡献，促进社会发展的信念。 | 理解爱国爱乡的价值意义，提升对国家和社会的责任感，自觉履行公民义务，通过研学旅行认识接触社会，坚定服务公益事业，为建设文明、和谐社会贡献自己力量的信念，提高社会服务能力。 |
| 问题解决 | 博物致知 | 初步在研学旅行观察自然，体验历史人文科技过程中，识别、描述、对比、分类所观察的事物，获得新知识、新经验。丰富对自然、社会的认识，激发对未知世界的好奇心和探究兴趣。 | 在研学旅行观察自然，体验历史人文科技过程中，了解事物特征、理解事物意义价值，增进对自然、社会的理解与认识，发展对未知世界的好奇心和探究兴趣。 | 在研学旅行观察自然，体验历史人文科技过程中，理解事物特征、意义价值和欣赏事物美感，发展对未知世界好奇心和持久的探究兴趣，建构自己的万物认知，体认人、自然、社会的共生关系。 |
| 具身认知 | 在研学旅行中，探索学习过程中的心智、身体与环境的一致性，在动手动脑中思考学习知识，初步发展通过具身学习，锻炼理性思维、勇于探究、敢于操作的认知品质。 | 在研学旅行中，初步实现学习过程中的心智、身体与环境的一致性，在动手动脑中学习真实知识，通过具身学习，在实践中验证理论知识，习练默会知识，发展理性思维、勇于探究、敢于操作的认知品质。 | 在研学旅行中，促进学习过程中的心智、身体与环境的一致性，在动手动脑实践过程中运用知识。提高具身学习成效，发展个性化默会知识，提升理性思维、勇于探究、敢于操作的认知能力。 |
| 实践解决 | 初步针对真实研学情景，经历完整的探究过程（假设、计划、验证、结论），形成对问题的初步解释。在教师指导下，经过同伴讨论，运用所学知识技能制订解决方案，在动手动脑解决问题中培养观察力、想象力、应对能力。 | 深入分析真实情景中的研学问题，经历完整的探究过程（假设、计划、验证、结论），形成对问题的较好解释。在教师指导下，经过同伴讨论，运用所学知识技能，选择制订合理的解决方案，在动手动脑解决问题中培养观察力、想象力、应对能力。 | 全面深入分析真实情景中的研学问题与影响因素，经历完整的探究过程。在教师指导下，经过同伴讨论，运用知识技能制订合理的解决方案，动手动脑解决问题，培养良好的观察力、想象力、应对能力。 |
| 创意物化 | 个性创意 | 初步培养、掌握设计、制作等基本技能，初步根据个人对研学任务的体会与认识，制作具有个性化特点的简单创意研学作品。 | 逐步提升动手动脑制作意识与能力。掌握设计、制作与运用一定工具的基本技能，根据个人对研学任务的体会认识，制作具有个性化特点的创意研学作品。 | 形成较高动手动脑制作意识与能力。较好掌握设计、制作与运用一定工具的技能，根据个人对研学任务的认识，制作具有个性化特点的创意研学作品。 |
| 思维物化 | 锻炼具体形象思维，初步学习将头脑中的思维思考的物品形象，通过动手动脑制作，物化为具体的研学作品。 | 有意识发展锻炼具体形象思维，培养将头脑中的物体与作品形象，通过动手动脑制作，较好物化为真实的研学作品。 | 积极发展具体形象与逻辑思维，较好将头脑中的思维物体与作品形象，通过动手动脑制作，物化为生动的研学作品。 |
| 创新发展 | 在研学探究、服务、制作、体验活动中，初步思考对研学任务与的多样化解决方法，以及对多种工具的组合使用，初步形成通过思维创新和方法创新、工具创新等，提出新解决方法的能力。 | 在研学探究、服务、制作、体验活动中，主动思考对研学任务的多样化、新颖解决方法，以及对多种工具的组合使用、工具的制作创新等，积极进行思维创新、方法创新、工具创新等，发展提出新的解决方法的能力。 | 在研学探究、服务、制作、体验活动中，积极思考研学任务的多样化、新解决方法，基于多学科知识的综合运用、多种工具的组合使用与制作创新等，较好进行思维创新、方法创新、工具创新等，提高提出新的解决方法的能力。 |
| 研学范围 |  | 乡土县情市情为主 | 市情省情为主 | 省情国情为主 |

注：课程目标依据中小学综合实践课程指南，分为价值体认、责任担当、问题解决、创意物化4个维度，融入研学要求。