

DB4105

安阳市地方标准

DB4105/T 238—2024

研学课程研发与实施规范

地方标准信息服务平台

2024 - 10 - 14 发布

2024 - 11 - 15 实施

安阳市市场监督管理局 发布

目 次

前言 II

1 范围 1

2 规范性引用文件 1

3 术语和定义 1

4 课程研发原则 1

 4.1 教育性 1

 4.2 自主性 1

 4.3 实践性 2

 4.4 开放性 2

 4.5 整合性 2

 4.6 连续性 2

 4.7 创新性 2

5 课程研发要求 2

 5.1 课程目标 2

 5.2 线路设计 3

 5.3 课程内容 3

6 课程实施 5

 6.1 实施前 5

 6.2 实施中 5

 6.3 实施后 6

7 评价与改进 6

 7.1 评价 6

 7.2 改进 7

附录 A（资料性） 研学课程评价要素 8

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由安阳市文化广电体育旅游局提出并归口。

本文件起草单位：安阳市文化广电体育旅游局、安阳市教育局、河南省标准化和质量研究院。

本文件主要起草人：李育军、吴军晓、张中杰、郭敬东、朱琰、李佳欣、李文莉、杨艳丽、张刚。

地方标准信息服务平台

研学课程研发与实施规范

1 范围

本文件规定了研学课程的研发原则、研发要求、课程实施及评价与改进。
本文件适用于研学课程的研发和实施。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

DB4105/T 155-2021 研学旅行组织与服务规范

3 术语和定义

DB4105/T 155-2021界定的以及下列术语和定义适用于本文件。

3.1

研学旅行

以中小学生为主体对象，由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集体食宿等方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动。

[来源：DB4105/T 155-2021, 3.1, 有修改]

3.2

主办方

有明确研学旅行主题和教育目的的研学旅行活动组织方。

[来源：DB4105/T 155-2021, 3.2]

3.3

研学课程

专门为研学旅行设计，包含课程目标、课程内容、课程实施和课程评价四大要素在内的知行合一的集体体验性教育实践方案。

[来源：DB4105/T 155-2021, 3.10, 有修改]

4 课程研发原则

4.1 教育性

应结合学生身心发展阶段和特点，按照教育规律，注重思想性、知识性、实践性、科学性和趣味性，为学生全面发展提供良好的教育体验和成长空间。

4.2 自主性

在主题开发与活动内容选择时，应重视学生自身发展需求，尊重学生的自主选择。

4.3 实践性

学生应亲身经历各项活动，在全身心参与的活动中，发现、分析和解决问题，体验和感受生活，培养实践创新能力。

4.4 开放性

课程应对学生不做过多限制，允许自由参与，具体活动内容具有开放性。

4.5 整合性

课程内容应结合学生的年龄特点和个性特征，以促进学生的综合素质发展为核心，均衡考虑学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系、学生与自我的关系。

4.6 连续性

应基于学生可持续发展的要求，设计长短期相结合的主题活动，活动内容应具有递进性。学期之间、学年之间、学段之间活动内容应有机衔接与联系，构建科学合理的活动主题序列。

4.7 创新性

应不局限于教材、课堂和学校，应向自然环境、学生的生活领域和社会活动领域延伸，培养学生的创新能力。

5 课程研发要求

5.1 课程目标

5.1.1 优化学生知识技能

5.1.1.1 增长知识，开阔眼界，了解国情。

5.1.1.2 促进书本知识和生活经验的深度融合。

5.1.1.3 锻炼独立思考和动手能力。

5.1.2 增进学生身心健康

强健体魄，坚强意志，愉悦精神。

5.1.3 提升学生生活能力

5.1.3.1 培养良好生活习惯和自理能力。

5.1.3.2 形成文明旅游意识，养成文明旅游行为习惯。

5.1.3.3 增强语言表达能力和社交能力。

5.1.4 丰富学生情感体验

5.1.4.1 激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情。

5.1.4.2 体验祖国大好河山、中华传统美德、革命光荣历史和改革开放伟大成就等。

5.1.5 坚定学生价值立场

5.1.5.1 培育和践行社会主义核心价值观。

5.1.5.2 形成正确的世界观、人生观、价值观。

5.2 线路设计

5.2.1 线路设计应包含但不限于线路名称、线路目标、线路资源、时间安排、研学过程、沿线配套等内容。

5.2.2 线路名称应简洁凝练、主题鲜明。

5.2.3 线路设计目标应与课程内容相一致。

5.2.4 线路设计应明确涉及的资源、适合群体、所需天数等要素。

5.3 课程内容

5.3.1 基本要求

5.3.1.1 要素齐全

课程内容应包括但不限于课程名称、课程目标、课程任务、课程资源、课程实施、时间安排、课程评价。

5.3.1.2 主题鲜明

课程名称应简洁凝练、主题突出、特色鲜明。应根据地域文化资源和自身资源的优势，体现中小学生学习研学实践教育活动主旨及课程的核心价值要义。

5.3.1.3 目标明确

课程目标应紧扣主题、具体明确、切合实际，从知识技能、过程与方法、情感态度和价值观等方面给出所要达到的目的和育人效果。

5.3.1.4 对象清晰

课程内容应明确适合的学段、开展研学实践教育活动的天数等。

5.3.1.5 内容翔实

课程内容要围绕课程主题和课程目标，结合地域文化和自身资源特点，设计出内容丰富、易于实践、过程流畅、价值突出的课程内容，包括实物场景(情景)、讲解演示(展示)、活动体验(操作)、互动交流、双向评价等。

5.3.1.6 计划周密

课程应有配套的实施计划，各个环节有周密活动方案和安全应急预案，责任到人。

5.3.2 主题分类

5.3.2.1 优秀传统文化类

依托文物保护单位、博物馆、非遗场所、优秀传统文化教育基地等资源单位，引导学生传承中华优秀传统文化核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神，坚定学生文化自觉和文化自信的课程。

5.3.2.2 革命传统教育类

依托爱国主义教育基地、革命历史类纪念设施遗址等资源单位，引导学生了解革命历史、增长革命斗争知识、学习革命斗争精神、培育新时代精神的课程。

5.3.2.3 国情教育类

依托美丽乡村、传统村落、特色小镇、大型知名企业、大型公共设施、重大工程等资源单位，引导学生了解基本国情及新时代中国特色社会主义建设成就，激发学生爱党爱国爱人民的课程。

5.3.2.4 国防科工类

依托安全教育基地、国防教育基地、科技馆、科技创新基地、高等学校、科研院所等资源单位，引导学生学习科学知识、培养科学兴趣、掌握科学方法、树立国家安全观、增强科学精神和国防意识的课程。

5.3.2.5 自然生态类

依托自然景区、风景名胜区、生态保护区、野生动物保护基地等资源单位，引导学生感受祖国大好河山、树立爱护自然、保护生态意识的课程。

5.3.2.6 劳动教育类

依托具有农业生产、工业体验、商业和服务业实习等劳动实践功能的职业院校、高等学校、农业基地、企事业单位等资源单位，引导学生树立正确劳动观念的课程。

5.3.3 内容设置

5.3.3.1 应根据学校和学生需求分析、课程主题和课程目标，确定课程内容：

- a) 小学阶段以乡土乡情为主；
- b) 初中阶段以县情市情为主；
- c) 高中阶段以省情国情为主。

5.3.3.2 可以某一类主题为主，也可整合多种主题。

5.3.3.3 课程内容应丰富、易于实践、过程流畅、价值突出，应融合中小学劳动教育内容。

5.3.3.4 应体现体验性、互动性、科学性、趣味性、教育性。

5.3.3.5 对课程内容进行单元化分解，形成相互衔接连贯的单元课程，应合理安排各个课程单元的
实施顺序。课程单元包括但不限于：

- a) 标题；
- b) 单元目标；
- c) 学科知识点；
- d) 预设研学时长；
- e) 实施的时间、地点；
- f) 实施方式；
- g) 学习资源；
- h) 单元学习任务；
- i) 单元作业；
- j) 注意事项。

5.3.4 研学手册

5.3.4.1 应根据研学课程主题、目标、内容，以及研学对象，撰写研学手册。

5.3.4.2 研学手册内容应包括但不限于：

- a) 课程目标、研学线路、课程内容、课程实施、课程评价等基本内容；
- b) 地图和研学线路图、领队教师名单、安全知识、团队全体学生名单、注意事项等重要信息。

6 课程实施

6.1 实施前

6.1.1 实施方案

6.1.1.1 制定实施方案，内容包括但不限于课程主题、课程对象、课程目的及意义、课程时间、课程地点、活动形式、课程内容概述、实施路线、组织机构和职责分工、安全教育措施和安全责任人联系方式等。

6.1.1.2 应成立研学旅行课程项目组，项目组包含主办方、承办方、供应方等人员，设组长、研学指导教师、导游、安全保障人员等，配置数量应和学生数量相适宜。

6.1.2 行前备案

行前应按规定向教育主管部门备案，备案内容包括但不限于家长通知书、学生集体外出备案表、学生外出活动安全责任书、就餐方案、营地(基地)营业执照、交通工具信息等。

6.1.3 安全保障

应建立安全责任体系，内容包括但不限于：

- a) 制定科学有效的安全责任落实、事故处理、责任界定及纠纷处理机制；
- b) 应做好行前安全教育工作，出行师生应购买意外险，应投保校方责任险。所有研学人员应具有相适应的旅行保险；
- c) 与家长、委托方签订安全责任书，明确各方安全责任；
- d) 制定安全应急处置预案，内容包括但不限于食品安全、交通安全、外出活动安全、住宿安全等。

6.2 实施中

6.2.1 学习组织形式

6.2.1.1 研学课程的学习组织形式包括集体学习、小组合作学习、个人体验学习。

6.2.1.2 集体学习是将研学旅行团队分为若干小组进行集中学习。

6.2.1.3 小组合作学习是通过沟通对话、协作探究等形式，完成学习任务，达成学习目标。

6.2.1.4 个人体验学习是以个人体验为主，学习过程独立完成，学习结果独立呈现。

6.2.2 实施方式

6.2.2.1 观察感受

在研学旅行过程中引导学生观察相应的对象，获得相关的感觉印象、切身体验。观察感受的对象主要有自然风景、人类工程(如大坝、大桥、工厂等)、动物活动、植物生长、人类活动、各类场馆、名人故居、纪念场所等。

6.2.2.2 考察探究

在研学旅行过程中,通过观察、行动、思考、试验等,让学生获得对于考察探究对象的产生、发展、变化过程的认识。考察探究对象包括但不限于有机械原理、地质构造、生态环境等。

6.2.2.3 社会实践

在研学旅行过程中,根据实际情况,让学生走出课堂参与公益活动、志愿服务等社会实践,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

6.2.2.4 职业体验

学生在实践中体验军训、学工、学农等,让学生获得对职业的理解,发现自己的专长,培养职业兴趣,形成正确的劳动观念和人生志向。实践体验包括选择或设计职业情景,实际岗位演练锻炼,总结、反思和交流经历体验,概括提炼劳动经验等。

6.2.2.5 拓展训练

应通过拓展训练磨练学生意志、培养团队协作、沟通、解决问题等方面的能力。拓展训练内容包括劳作技能训练、体能训练、安全逃生训练、急救训练、生活技能训练心理训练和野外生存训练等。

6.3 实施后

6.3.1 成果总结

6.3.1.1 成果总结应按自主性和独立性的原则,由学生根据主题整理研学旅行的资料,完成成果制作,包括但不限于文本成果、影像成果、制作作品等学习与劳动成果,以及反思感悟等思想观念成果。

6.3.1.2 学生应在老师审查后提交成果材料。

6.3.2 交流展示

6.3.2.1 应通过展览会、答辩会、刊物和演讲会等进行交流展示。

6.3.2.2 展示方式可以是报告、问题解决方案、论文、展板、画册、演讲和口头报告等。

6.3.2.3 鼓励不同主题和不同成果形式的组间交流,也可进行跨年级和跨学校的交流。

6.3.3 记录建档

6.3.3.1 为每个学生建立研学记录档案袋,并将学生在研学过程中的照片、视频、学习成果、研学评价表等存档。

6.3.3.2 对学生研学过程中的表现及研学成果进行认定,撰写学生综合素质评价报告。

6.3.3.3 教务部门对学生的研学旅行进行成绩认定。

7 评价与改进

7.1 评价

7.1.1 应对课程质量进行评价,评价内容包括但不限于课程名称、课程目标、安全保障、研学资源、活动任务、研学过程、研学评价等,评价要素参考附录 A。

7.1.2 应对学生是否达成学习目标进行评价,评价方式包括但不限于考试与测验、作品展示、反馈与自评。

7.1.3 根据评价主体不同,评价分为自我评价、服务对象评价和第三方评价,宜综合采用上述三种评价方式。

7.1.4 自我评价由主办方自主开展，可采用现场检查、监控、稽查、暗查、日常考核等方式进行。

7.1.5 服务对象评价由客户根据服务体验状况进行评价，可采用问卷调查、电话回访、座谈、设置意见箱等方式进行。

7.1.6 第三方评价由上级主管部门、行业学(协)会、专业的社会评价机构等进行评价。

7.2 改进

7.2.1 应定期对评价结果、投诉处理等情况进行汇总归纳，并分析存在的问题及产生问题的原因，明确改进目标、改进措施和改进时限。

7.2.2 应对改进措施的实施效果进行跟踪评价，持续改进服务质量。

地方标准信息服务平台

附 录 A
(资料性)
研学课程评价要素

课程评价要素见表A.1。

表A.1 课程评价要素

序号	项目	评价要素
1	课程名称	准确恰当，简洁凝练，突出特色
2	课程目标	准确恰当：研学目标契合主题，符合核心素养和综合实践课程纲要；具体清晰：三维目标（知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观）表述具体清晰；研学线路总目标、研学课程教学目标、研学场景（或称“研学点分目标”）具体目标，分层表述，内容具体；针对性强：针对学生学情、针对研学资源特点、针对现场具体情况。
3	安全	项目齐全：交通、食宿、活动、保险、医疗等安全保障健全；措施得力：安全制度完善、安全组织到位、措施具体得力；预案完备：应急预案具体恰当、应急要点完备。
4	研学	紧扣主题：紧扣研学主题恰当选择研学资源；有代表性：研学资源特色鲜明，教育意义突出；适合研学：资源点安全有保障，设施齐全。
5	活动任务	突出目标导向：结合目标层次，设计恰当的活动和任务；内容深浅适合：针对学情设计内容深度，既不过浅又不过深，活动设计合理，难易程度适中，环节衔接流畅；类型丰富多样：知识型、体验型、实践型、艺术型、创新型多样设计，避免旅游参观、泛泛游学和只学不游等倾向，操作性强，寓教于乐，体现参与性、实践性。
6	研学过程	线路流程安排合理：紧扣主题，主次分明，过程紧凑；教学活动充分开展：主要研学点活动丰富，时间充足；组织得当确保参与：研学前、研学中、研学后，各节点组织有序得当，能有效保证研学内容的落实，确保学生有效参与研学过程。
7	研学评价	评价要素齐全：评价主体包括学生、教师、第三方等各方，评价参与者多方共同参与，能力、态度、文明等内容完备；评价设计科学：评价内容科学，操作性强，结果可呈现。
8	附属要件	研学手册：内容满足研学要求，方便使用，设计精美。 活动资料：教学视频、活动视频、相关资料符合需求。
9	研学特色	安阳特色鲜明，独创性突出。